

C.E.I.P. MARIAN AGUILÓ.

PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 30/6/03

INTRODUCCIÓ

Entorn

La nostra escola es va fundar el 1975, i el curs 95/96 va rebre el professorat i l'alumnat del CP Tramuntana, de manera que l'escola va passar de dues a tres línies. Tanmateix, el centre no va guanyar espais (pati, etc...) i l'ampliació es va fer possible eliminant espais col·loquials.

El CEIP Marian Aguiló es troba a la barriada de Son Cotoner, en què viu majoritàriament una població de classe treballadora i en bona part originària de la Península. Es troba adscrit a dos instituts que es troben molt a prop: l'Emili Darder i el Guillem Sagrera. Així mateix, en aquesta zona es troba el col·legi concertat de Santa Magdalena Sofia. Quant als equipaments, hi ha poques zones verdes, tot i que davant l'escola hi ha un parc; i hi ha alguns equipaments esportius, com el camp de futbol Miquel Nadal (aferrat a l'escola) i els poliesportius de Son Moix i Son Cotoner.

Finalment, s'ha de destacar que estan a punt de finalitzar les obres del residencial Salvador Dalí, un complex de 800 vivendes situat entre el nostre centre i la Policlínica Miramar. Tot i que encara no s'hi han instal·lat els residents, ja es pot destacar que probablement aquest fet suposarà la matriculació d'un major percentatge d'alumnes del barri.

Famílies

Durant el curs 2002/03, s'ha elaborat una enquesta entre les famílies dels alumnes que posa de relleu les següents dades:

- Estudis dels pares:
 - o No en té: 2.20%
 - o Primaris: 18.57%
 - o Graduat Escolar: 31.76%
 - o Batxillerat / FP: 35.73%
 - o Universitaris: 11.88%

- Feina remunerada dels pares:
 - o En té: 68.91% (77.23% fixa; 21.58% temporal)
 - o No en té i cobra subsidi o altra ajuda: 6.11%
 - o No té ingressos: 11.96% (l'11.57% són mares)

- Lloc del naixement dels pares:
 - o Balears: 36.61%

- Resta d'Espanya: 43.82%
 - Resta d'Europa: 6.76%
 - Resta del món: 12.79%
- Anys d'estada a Mallorca (en cas que provinguin d'altres indrets):
 - 1-3: 25.23%
 - 4-10: 17.28%
 - Més de 10: 54.47%
- Religió a l'àmbit familiar:
 - Cap: 30.67%
 - Catòlica: 61.04%
 - D'altres (inclou Testimonis de Jehovà, un 3.37% del total): 8.27%
- Aspectes considerats més importants (se'n triaven tres):
 - Biblioteca: 20.8%
 - Material: 15.67%
 - Patis: 15.07%
 - Instal·lacions esportives: 11.35%
 - Menjador: 10.35%
 - Activitats extraescolars: 10.15%
 - Sortides: 9.14%
 - Audiovisuals: 7.43%
- Motiu d'escolarització:
 - Proximitat: 34.64%
 - Horari: 26.24%
 - Assignat per l'oficina d'escolarització: 18.35%
 - Recomanat: 8.74%
 - Menjador/escola matinera: 5.66%
 - Activitats extraescolars: 3.08%
 - Altres: 3.25%
- Grau de satisfacció (1-10) respecte a la comunicació escola-família:
 - 1-4: 5.32%
 - 5-6: 17.86%
 - 7-8: 46.39%
 - 9-10: 30.4%

- Aspectes a millorar / mancances que varen obtenir més de 10 vots:
 - o No s'ha destacat cap: 19.36%
 - o Ordinadors: 13.87%
 - o Instal·lacions: 13.87%
 - o Gronxadors al pati d'Educació Infantil: 12.24%
 - o Espai (més espai per patis, classes...): 9.79%
 - o Instal·lacions esportives: 8.57%
 - o Vigilància en els patis: 8.16%
 - o Banys: 5.3%
 - o Control dels nins a les entrades i sortides: 4.89%
 - o Vigilància policia entrades i sortides /caos tràfic: 4.89%

- Aspectes positius que varen obtenir més de 10 vots:
 - o Professorat: 28.53%
 - o Nivell d'ensenyament: 12.68%
 - o Activitats extraescolars: 11.23%
 - o Menjador: 10.66%
 - o No s'ha destacat cap: 7.49%
 - o Comunicació del professorat amb els pares: 6.05%
 - o Horari: 5.76%
 - o Escola matinera: 4.89%
 - o Direcció i organització del centre: 3.45%
 - o APA: 3.45%
 - o Higiene i neteja: 2.88%
 - o Biblioteca: 2.88%

Comentari general

Aquestes dades s'han tengut molt presents a l'hora d'elaborar aquest Projecte Educatiu. En aquest sentit, s'ha constatat la importància de potenciar la llengua catalana, d'elaborar un Pla d'Acollida o de donar a conèixer altres cultures a l'alumnat, en un entorn en què un percentatge ben significatiu de les famílies prové d'altres comunitats autònomes o d'altres països, una part de les quals en els darrers anys. També s'ha posat de relleu la importància del treball d'hàbits, tant de conducta com d'estudi, tot tenint present que en molts de casos tant el pare com la mare fan feina. Així mateix, ens hem adonat que les famílies concedeixen gran importància a la biblioteca o a la incorporació de les noves tecnologies dins l'aula; que s'ha de continuar facilitant el trànsit de l'Educació Primària a la Secundària, etc.

D'altra banda, el PEC també conté molts altres elements que són fruit de la reflexió del professorat i de les darreres tendències en el camp de la didàctica, com ara el tractament de les llengües. Així mateix, també hi té cabuda l'oberta voluntat de

col·laboració entre el claustre de professors, l'APA i altres col·lectius a l'hora de dur a terme una acció educativa eficaç i coordinada.

Finalment, convé recordar que el PEC és un document que s'ha de renovar periòdicament, i que ha d'inspirar-ne la resta, com ara el Projecte Lingüístic de Centre, el Reglament d'Organització i Funcionament, el Pla d'Acollida, o el Projecte Curricular de Centre.

TRETS D'IDENTITAT

El CEIP Marian Aguiló es defineix com una escola pública i aconfessional, que considera el català com a la llengua pròpia de l'ensenyament i, en conseqüència, es troba en un procés d'immersió lingüística.

L'escola es caracteritza per aquests trets:

- Impuls de la investigació, l'esperit crític, la capacitat de discussió i la curiositat, presents a tots els cicles a partir d'un projecte comú a tota l'escola.
- Edició d'una revista escolar i realització d'una jornada de portes obertes de caràcter anual, amb exposició dels treballs realitzats al llarg del curs i amb altres activitats orientades a apropar l'escola a les famílies.
- Priorització dels procediments i de l'enfocament comunicatiu a les àrees de llengua, amb un tractament de l'expressió oral com element primordial en la planificació de l'ensenyament, per la seva vessant comunicativa i per ser vehicle d'accés a la llengua escrita.
- Introducció de la llengua anglesa des de l'inici de l'Educació Infantil.
- Aposta decidida per la introducció i l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, com un recurs educatiu més i com un objecte de coneixement en si mateix.
- Potenciació de la sensibilitat envers l'art, especialment envers la música i l'educació plàstica.
- Participació de l'alumnat en sortides que suposin una adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.
- Promoció de **valors i actituds** com:
 - o Compromís amb la conservació i valoració de la cultura pròpia de les Illes Balears, amb iniciatives com ara la participació ininterrompuda en les trobades del Moviment d'Escoles Mallorquines.
 - o Compromís social pel que fa a un consum sostenible i de respecte al medi ambient, mitjançant una potenciació de l'estalvi energètic, la reutilització i el reciclatge.
 - o Respecte a la pluralitat lingüística de l'Estat espanyol i del món.
 - o Respecte envers els principis democràtics: respecte a la diversitat, foment del diàleg i la no violència, amb una aposta decidida per la integració.
 - o Respecte envers les persones, els materials i les dependències de l'escola, i envers la seguretat i la higiene.
 - o Valoració de l'esforç, la voluntat i la motivació cap a la superació personal, en un context en què prevalguin els reforços positius i l'alumnat se senti recolzat.

- Solidaritat activa, a partir del coneixement de situacions injustes i desiguals, i amb una voluntat de compensació –dins de les nostres possibilitats com a escola- d'aquestes desigualtats.

L'**orientació que regirà el tractament de la diversitat** es basa en la idea que la diferència, tant física, intel·lectual com cultural, és un fet enriquidor. És per això que el centre:

- Declara el seu suport decidit, tant material com humà, per l'acollida d'alumnes d'incorporació tardana.
- Insisteix en el treball docent d'acord amb el ritme individual de l'alumnat, que inclou un treball específic amb alumnes amb necessitats educatives especials (N.E.E.), sense oblidar els casos de sobredotació.
- Entén la integració com una eina per aconseguir un vincle positiu de cohesió entre el nin amb N.E.E. i el seu grup-classe.

Quant als **principis metodològics** comuns a tot el centre, destacam que:

- El protagonista del procés de formació és l'alumnat i s'ha de tendir a afavorir la seva creativitat, les seves iniciatives, tot procurant que tenguin un paper actiu i incidint en seu augment progressiu d'autonomia.
- És primordial el principi de l'aprenentatge significatiu en l'adquisició de nous conceptes, ja que permet connectar l'alumne amb la seva realitat, amb els seus coneixements previs.
- Cal afavorir la resolució de situacions problemàtiques a través del raonament, la deducció i la lògica, amb un desenvolupament progressiu de la sistematització científica. En aquest sentit, cal interpretar l'error i el conflicte en clau positiva, com a eines imprescindibles per a un aprenentatge significatiu.

Pel que fa a la **gestió institucional**:

- Es potencia la implicació de l'alumnat en la dinàmica de l'aula i del centre a través de les assemblees de classe i, en el cas dels alumnes més grans, de la junta de delegats.
- Es promou una relació estreta amb els instituts assignats al centre, per tal de donar continuïtat i coherència a la nostra tasca educativa.
- Es coordinen, amb totes les entitats que gestionen serveis i activitats (APA, empresa concessionària del menjador) dins el centre, els eixos bàsics que caracteritzen la nostra oferta educativa.
- S'aposta per un contacte constant i fluït entre l'Equip Directiu del col·legi i l'Equip Directiu de l'APA, com a requisit indispensable a l'hora de coordinar amb èxit l'oferta educativa durant l'horari lectiu i no lectiu (activitats extraescolars).

OBJECTIUS GENERALS

Respecte de l'**àmbit pedagògic**, es considera prioritari:

- Fer presents la investigació, l'esperit crític, la capacitat de discussió i la curiositat, sobretot a l'hora de treballar el coneixement del medi i el raonament matemàtic. En aquest sentit, s'han de resoldre situacions problemàtiques a través del raonament, la deducció i la lògica, amb un desenvolupament progressiu de la sistematització científica.
- Inserir en la nostra pràctica docent el currículum integrat de llengües com a eina metodològica prioritària, útil i pràctica per a tot el professorat.
- Avançar cap a un enfocament més comunicatiu de les classes de llengua, amb una especial incidència en l'expressió oral i una vertadera motivació cap a la lectura i l'expressió escrita.
- Prioritzar el desenvolupament de les habilitats lingüístiques (entendre, parlar, llegir i escriure), tot i que sense renunciar al coneixement del sistema lingüístic.
- Continuar potenciant el paper de la biblioteca, tant d'aula com de centre, com a eina indispensable a l'hora d'adquirir l'hàbit lector i el gust per la investigació i la consulta bibliogràfica.
- Superar les tradicionals mancances de l'educació plàstica, mitjançant la coordinació entre el tot el professorat implicat, a través d'una metodologia activa.
- Establir una continuïtat quant a l'educació motriu, a través d'una coordinació efectiva entre el professorat implicat en les àrees de psicomotricitat i educació física.
- Integrar dins la feina educativa diària activitats complementàries i diades, esdeveniments o celebracions que tenguin a veure amb la cultura pròpia (com ara Sant Antoni, Carnestoltes, etc.) i altres aspectes potenciats dins el currículum (la literatura, l'ecologia, la pau i la no violència, etc.).
- Insistir, en coordinació amb el servei de berenars i menjador, en la importància d'uns hàbits higiènics i alimentaris saludables; amb iniciatives com ara l'establiment de pautes per consumir determinats grups d'aliments uns dies concrets a la setmana, etc.
- Avançar en els aspectes vinculats a les tècniques d'estudi, amb un ús constant de l'agenda, com a eina organitzadora del treball diari i com a pont de contacte entre els mestres i les famílies.
- Establir mecanismes útils i fiables per conèixer l'efectivitat del procés educatiu en qualsevol àmbit.

Dins l'**àmbit institucional**, ens plantejam:

- Coordinar totes les actuacions educatives que es duen a terme a l'escola, tant durant l'horari lectiu com durant l'horari no lectiu (escola matinerana, menjador i activitats extraescolars).
- Disposar d'una oferta d'activitats extraescolars de qualitat, de manera que no es redueixi només als alumnes que s'inscriuen per necessitats d'horari de les seves famílies.

- Potenciar la participació del centre en activitats culturals i educatives proposades per diferents institucions, sempre que siguin coherents amb el Pla General Anual.
- Fomentar la relació amb l'EOEP i entitats relacionades amb els serveis socials per poder fer un seguiment adequat de l'alumnat que té qualche tipus de problemàtica.
- Impulsar els contactes i les col·laboracions amb l'APA, així com la participació en activitats de formació que aquesta entitat promou per a pares (tallers, escola de pares,...).
- Mantenir, en l'àmbit dels equips directius, un contacte constant amb els instituts assignats al centre; i garantir l'arribada d'informació precisa a les famílies quant a la seva oferta i característiques, de manera que el trànsit a l'institut sigui el més fluït possible.
- Establir una línia de col·laboració permanent entre el centre i diferents organitzacions no governamentals de caràcter solidari, amb l'objectiu de promoure que l'alumnat conegui diferents programes i continguts solidaris i hi participi en els que es considerin adients.

Quant a l'**àmbit humà i de serveis**, la nostra escola es caracteritza per:

- Apostar per la formació permanent del professorat, tot donant prioritat a la formació al mateix centre, d'acord amb les necessitats i característiques pròpies de l'escola.
- Aconseguir unes relacions positives entre el professorat que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tothom en el desenvolupament del Projecte Educatiu de Centre.

Finalment, des de l'**àmbit administratiu** es procurarà:

- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació exterior, que donin a conèixer les característiques de la nostra oferta educativa, com ara l'edició d'opuscles informatius, la creació d'una pàgina web o la visita guiada pel centre durant el període de sol·licitud de plaça.
- Establir els mecanismes de coordinació pertinents amb l'equip de suport i la prefectura d'estudis, per garantir el màxim d'efectivitat del Pla d'acollida.