

# **CEIP MARIAN AGUILÓ**

## **TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES (Esborrany)**

**Maig de 2013**

<u>CONSIDERACIONS PRÈVIES .....</u>	<u>4</u>
<u>1. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.....</u>	<u>8</u>
<u>2. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENT IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.....</u>	<u>10</u>
<u>3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES .....</u>	<u>11</u>
<u>4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.....</u>	<u>12</u>
<u>5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....</u>	<u>13</u>
<u>6. APLICACIÓ SIMULTÀNIA D'ALTRES PROGRAMES.....</u>	<u>14</u>

## CONSIDERACIONS PRÈVIES

Abans de passar als punts establerts per a l'elaboració d'aquest TIL, volem destacar que:

- ▣ L'actual Projecte Lingüístic de Centre i la participació en el programa de Seccions Europees han demostrat la seva efectivitat quant als resultats de l'alumnat del nostre centre en les tres llengües, com indiquen els resultats del nostre alumnat a les proves de l'IAQSE (mitjana: 500) de maig de 2011:
  - Competència lingüística en castellà: 518
  - Competència lingüística en català: 526
  - -Competència lingüística en anglès: 531
- ▣ A l'hora de redactar aquest TIL acollint-nos a l'article 20 hem procurat garantir, dins del possible, aquest nivell de resultats. En aquest sentit, hem tengut molt en compte l'experiència del Programa de Seccions Europees i els excel·lents resultats obtinguts pels alumnes en l'àmbit de *Science* a 5è i 6è de Primària.
- ▣ Finalment, consideram que és complexa i dificultosa la incorporació d'un nou model lingüístic en un termini tant curt de temps i sense la formació adequada del professorat en llengua anglesa i metodologia AICLE, i sense el consens dels diferents agents de la comunitat educativa. Això pot provocar la generació de conflictes entre famílies i escola en l'àmbit lingüístic que ja s'havien superat.

A continuació, farem referència als diferents documents que hem tengut en compte a l'hora de redactar aquest TIL, elaborat a partir del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. Una vegada analitzat aquest decret, hem decidit elaborar el nostre projecte lingüístic acollint-nos a l'article 20 del Decret 15/2013 per tal de flexibilitzar i adaptar el tractament integrat de llengües a la realitat social del nostre centre. Ho feim tenint en compte que:

1. A l'article 4 de l'Estatut d'Autonomia s'insta a les institucions de les Illes Balears a garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes (català i castellà), i a prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crear les

condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

2. A l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia s'atorga a la comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona. Preveu així mateix que la seva normalització ha de ser un objectiu dels poders públics, i que les diferents modalitats del català han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua. En aquest cas nosaltres entenem que també ha de ser objectiu de l'escola pública i que hem de vetllar perquè aquest objectiu es compleixi.

3. Igualment la Llei de normalització lingüística al seu article 20.1 *“Encomana al Govern l'adopció de les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolarització obligatòria”* A més, la Llei de normalització lingüística explicita que:

*“D'acord, doncs, amb aquest marc legal la Comunitat Autònoma, té el dret i el deure d'acabar amb la situació d'anormalitat sociolingüística i es compromet a regular l'ús de la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears, i del castellà com a llengua oficial de tot l'Estat. És així que haurà de garantir els drets lingüístics i farà possible que tothom conegui les dues llengües, precisament, per poder fer efectius aquests drets”*

*“També cal comprometre tots els ciutadans de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, en la salvaguarda i extensió de la llengua catalana, en una situació social en què tots els ciutadans coneguin les dues llengües i assumeixin la defensa i normalització de la catalana, perquè és un component essencial de la identitat nacional dels pobles de les Illes Balears”.*

*“La Comunitat Autònoma té, en suma, com a objectius dur a terme les accions pertinents d'ordre institucional per tal que el català, com a vehicle d'expressió, modern, plurifuncional, clar, flexible i autònom, i com a principal símbol de la nostra identitat com a poble, torni a esser l'element cohesionador del geni illenc i ocupi el lloc que li correspon en qualitat de llengua pròpia de les Illes Balears. Per això ha de ser present en els diversos àmbits d'ús oficial de l'Administració, dels mitjans de comunicació de masses, de l'escola i de la vida social en*

*general, amb el corresponent respecte a les modalitats lingüístiques pròpies de la tradició literària autòctona, però sense perjudici de la unitat de la llengua catalana”.*

4. Actualment podem dir que és evident que el castellà i l'anglès són llengües globals per nombre de parlants i per distribució geogràfica, mentre que el català és minoritària i de distribució geogràfica molt localitzada. Per tot això cal compensar aquest desequilibri en el context escolar per aconseguir que l'alumnat, al final de l'etapa d'estudis obligatoris aconseguixi un domini per igual de les dues llengües oficials, a més d'una llengua estrangera. A més a més, més enllà de la distribució lingüística també cal contemplar la cohesió i la inclusió social a la qual han de col·laborar els col·legis de les Illes Balears. D'acord amb directrius internacionals de política lingüística, el català, llengua pròpia de la nostra Comunitat és, atenent-nos a la carta de 21 de Febrer de 2013 de la senyora Irina Bokova, directora general de la UNESCO, una força d'inclusió social, una garantia de salvaguarda i transmissió dels sabers autòctons.

5. A més, a l'Anuari de l'Educació 2010 en l'article *“L'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana i en llengua castellana per l'alumnat de les Illes Balears”* elaborat per l'equip de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE) es diu: *“En aquest article, es fa una anàlisi comparativa dels resultats obtinguts per l'alumnat de 4t d'educació primària i de 2n d'ESO de les Illes Balears en les proves que avaluaren la competència en comunicació lingüística en les dues llengües oficials de la nostra comunitat, en el marc de l'avaluació de diagnòstic realitzada el maig de 2009.*

*Es demostra que el percentatge d'alumnes que consoliden la competència i el grau d'assoliment en ambdues llengües és molt similar, fet que permet descartar l'estesa idea que, en acabar l'escolarització obligatòria, l'alumnat té un major domini competencial de la llengua catalana en perjudici de la castellana”.*

És per això que ens reafirmam amb el model lingüístic utilitzat en el nostre projecte lingüístic actual.

6. La UIB és l'òrgan consultiu en matèria lingüística del nostre Estatut d'Autonomia i de la nostra Llei de Normalització Lingüística. El seu departament

de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, a l'escrit titulat "Llengua i Escola: Un model d'ensenyament com a garantia dels drets lingüístics" diu:

*"quan en l'entorn hi ha més d'una llengua amb una presència considerable, hi ha la possibilitat que les persones que hi viuen les aprenguin totes, de manera més o menys intensa. Però si una d'aquestes llengües té una situació privilegiada, amb relació a usos, reconeixements i obligacions legals i representacions socials, és probable que aquesta s'expandeixi en detriment de l'altra (o de les altres). Per això, els principals sociolingüistes d'arreu del món consideren que les planificacions que pretenen el manteniment d'una llengua que, per les circumstàncies que sigui, ha esdevingut minoritzada en el seu territori, han d'actuar atorgant-li un tractament preferent –com a llengua pròpia- i una discriminació positiva –com a llengua que ha patit minorització - amb relació a les altres, sobretot en els àmbits més fàcilment regulables per les institucions públiques". Entre aquestes institucions públiques hi figura la nostra escola com a centre públic.*

*"Així, en el nostre cas, vivim en un entorn social amb una presència molt elevada del castellà en tots els àmbits (fins i tot, en determinats casos, presències exclusives), que n'asseguren el contacte i, en conseqüència, l'oportunitat i la necessitat d'aprendre'l. La llengua catalana, evidentment, també hi és, però no té la presència general en tots els àmbits, i, a més, aquesta experimenta importants variacions segons els indrets, i, per tant, l'adquisició espontània és molt més irregular, tant des del punt de vista quantitatiu com qualitatiu". Es per això que l'escola ha d'exercir una funció reequilibradora d'aquesta desigualtat.*

*"Les nombroses aportacions teòriques sobre aquesta temàtica, els resultats obtinguts amb l'experiència d'aquests darrers anys, els testimonis dels professors i els alumnes i el suport internacional que ha rebut són suficients perquè, des de les institucions responsables, s'expliqui al conjunt de la societat amb facilitat els avantatges d'aprofundir en el model lingüístic actual".*

7. Quant a l'objectiu marcat per la Unió Europea per a l'any 2020 de millorar de les competències lingüístiques en llengua estrangera del nostre alumnat, el document "Llengua i escola: un model d'ensenyament com a garantia dels drets lingüístics, de la Universitat de les Illes Balears, destaca que:

*“És important procurar l’adquisició, per part dels alumnes, d’un domini adequat de l’anglès d’una altra llengua estrangera, la qual cosa no entra en conflicte amb un bon aprenentatge del català. Però això no passa per forçar la docència en aqueixa llengua, sobretot quan no es donen les mínimes condicions de qualitat, sinó que cal aprofundir en la preparació dels professors encarregats de la docència d’aquest idioma, dotant-los de recursos i afavorir àmbits i situacions en la nostra societat que possibilitin tenir-hi contacte i poder-lo usar, tant passivament com activament (emissió de sèries i pel·lícules en versió original per televisió, per exemple)”.*

## **1. CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D’ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE**

### **REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE**

El CEIP Marian Aguiló es troba a la barriada de Son Cotoner, en què viu majoritàriament una població de classe treballadora i en bona part originària de la Península. Durant els dies 15 i 16 de maig de 2013 hem duit a terme una enquesta entre les famílies del centre, amb els següents resultats:

ÀMBIT	% CASTELLÀ	% CATALÀ	% INDISTINTAMENT / ALTRES LLENGÜES
Parlen a casa	71,84 %	13,73 %	14,43 %
Parlen en el pati de l’escola	93,01%	3,08%	3,91%

Aquests resultats confirmen que, perquè els alumnes puguin viure plenament integrats a la seva comunitat, perquè es pugui fer més incidència en aquella llengua menys present en el context de l’alumne i perquè aquest pugui assolir el ple domini de les dues llengües oficials, la nostra escola ha d’impulsar l’ús del català a tots els àmbits, sobretot dins les aules. D’altra banda, s’ha de continuar amb l’esforç iniciat pel centre a partir del curs 2002/03 en l’àmbit de la llengua anglesa, primer amb la introducció de l’anglès des de 4t d’Educació Infantil i tot seguit amb la participació de la nostra escola en el programa de Seccions Europees. En conseqüència, ens marcam els següents objectius i estratègies:

## **OBJECTIUS DEL PROFESSORAT**

1. Integrar el tractament de les llengües tenint en compte la realitat lingüística dels alumnes del centre.
2. Mantenir el referent lingüístic dintre del possible.
3. Compensar la competència lingüística de l'alumnat, que al seu àmbit familiar i social parla en la llengua castellana.
4. Conèixer, respectar i valorar la realitat lingüística de la nostra comunitat.
5. Crear situacions reals on es faci necessària la llengua més descompensada, tot valorant l'esforç que suposar xerrar una llengua no materna. D'aquesta manera, l'alumnat es podrà expressar amb la llengua que no es pròpia del seu entorn familiar per tal de compensar aquesta situació.
6. Redistribuir continguts comuns i específics de les diverses llengües que s'estudien al centre, adjudicant els primers a l'àmbit de la llengua catalana, ja que és la llengua minoritària.
7. Treballar les capacitats instrumentals de llegir, escriure, escoltar i parlar a les àrees de català, castellà i anglès, sempre tenint en compte el context sociolingüístic del centre.
8. Donar a conèixer el nostre patrimoni cultural (festes, tradicions...).

## **OBJECTIUS PER A L'ALUMNAT**

1. Conèixer i respectar la realitat lingüística de les Illes Balears, valorant-ne l'existència com un fet cultural i enriquidor.
2. Adoptar una actitud de respecte davant les aportacions dels altres en l'intercanvi comunicatiu oral, seguint unes normes de comportament democràtiques.
3. Avançar en la bona comprensió oral i escrita en les tres llengües.

## **ESTRATÈGIES**

A més d'organitzar l'horari de les àrees tenint en compte els objectius anomenats anteriorment, sol·licitarem la formació en llengua anglesa dels professors en el centre. D'altra banda, partirem de l'ús de l'expressió oral i escrita i la interacció comunicativa com a elements primordials per millorar les capacitats lingüístiques dels nostres alumnes dins un context real o versemblant de comunicació. D'aquesta manera les classes passen a ser més actives i participatives. Finalment, és fonamental comptar amb un auxiliar de conversa en anglès per millorar la comprensió i expressió oral en llengua anglesa.



## **2. CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES, MÒDULS O ÀMBITS DE CONEIXEMENT IMPARTITS EN CADA UNA DE LES LLENGÜES**

### **CONCRECIÓ DE LES ÀREES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES**

#### **PRIMÀRIA**

##### **A partir del curs 2013-14**

Primer Curs:

MATÈRIES EN CATALÀ: Català, Medi, Matemàtiques, Música, Plàstica.

MATÈRIES EN CASTELLÀ: Castellà, Educació Física.

MATÈRIES EN ANGLÈS : Anglès.

Tercer Curs:

MATÈRIES EN CATALÀ: Català, Medi, Matemàtiques, Música.

MATÈRIES EN CASTELLÀ: Castellà, Educació Física.

MATÈRIES EN ANGLÈS : Anglès, *Art* (Plàstica).

Cinquè Curs:

MATÈRIES EN CATALÀ: Català, Medi, Educació per la ciutadania, Matemàtiques, Música.

MATÈRIES EN CASTELLÀ: Castellà, Educació Física.

MATÈRIES EN ANGLÈS : Anglès, *Science* (1 sessió de Medi), *Art* (Plàstica).

##### **A partir del curs 2014-15**

Segon Curs:

MATÈRIES EN CATALÀ: Català, Medi, Matemàtiques, Música, Plàstica.

MATÈRIES EN CASTELLÀ: Castellà, Educació Física.

MATÈRIES EN ANGLÈS : Anglès.

Quart Curs:

MATÈRIES EN CATALÀ: Català, Medi, Matemàtiques, Música.

MATÈRIES EN CASTELLÀ: Castellà, Educació Física.

MATÈRIES EN ANGLÈS : Anglès, Plàstica.

Sisè Curs:

MATÈRIES EN CATALÀ: Català, Medi, Matemàtiques, Música.

MATÈRIES EN CASTELLÀ: Castellà, Educació Física.

MATÈRIES EN ANGLÈS : Anglès, *Science* (1 sessió de Medi), Plàstica.

#### **INFANTIL (a partir del curs 2013-14)**

Tres anys: Una sessió setmanal d'expressió oral en castellà  
Una sessió setmanal en anglès

Quatre anys: Una sessió setmanal d'informàtica en castellà  
Una sessió setmanal en anglès

Cinc anys: : Una sessió setmanal d'informàtica en castellà  
Una sessió i mitja setmanal en anglès

A partir del curs 2015/16 queda consolidada l'anterior distribució, sempre tenint en compte dos aspectes:

1. Els mecanismes d'avaluació que es concreten posteriorment ens han de servir per dur a terme de la manera més efectiva la nostra acció educativa. Per tant, s'aniran realitzant els ajusts pertinents.

2. L'objectiu del centre és assolir el més aviat possible l'objectiu d'impartir 4 hores en llengua anglesa a primer i segon de Primària. Per tant, en el moment en què comptem amb professorat amb el perfil i la titulació adients, procedirem a dur a terme aquest augment horari.

### **3. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA I NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES**

Les classes de rehabilitació logopèdica (AL), les de Pedagogia Terapèutica (PT) i les del mestre d'Atenció a la Diversitat es duran a terme en la llengua que l'Equip de Suport consideri més adient per a la recuperació de cada infant concret. El suport lingüístic el durà a terme el professor d'Atenció a la Diversitat, sempre coordinat amb el professor-tutor de l'alumne. L'objectiu d'aquest suport és que l'alumne nouvingut adquireixi una competència que li permeti comunicar-se dins el medi escolar, tant en castellà com en català. Generalment s'ha de prioritzar el català, que és la llengua minoritària en el centre.

En el Primer Cicle de Primària, es prioritzarà el suport dins l'aula. En el Segon i Tercer cicle, donat l'elevat número d'alumnes que han de ser atesos, normalment es treballarà en petit grup (fins a 5 alumnes per sessió). Tant l'organització dels grups com la duració del suport dependrà sempre de les necessitats específiques dels alumnes i de la seva evolució.

Inicialment, es treballaran els blocs de continguts que estan especificats en el Pla d'Acollida. Quan aquesta fase preparatòria estigui assolida, a les classes de suport lingüístic es reforçaran objectius de Coneixement del Medi o de Català i –d'acord amb cada cas concret- castellà. Aquests objectius s'establiran a les reunions de coordinació entre el professor d'AD i el tutor de l'alumne.

#### **4. CRITERIS DE COORDINACIÓ ENTRE LES ÀREES O ELS DEPARTAMENTS IMPLICATS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE EN LLENGUA ESTRANGERA. METODOLOGIES I COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR.**

##### **METODOLOGIES**

**EL SISTEMA DE LA LLENGUA.** Els nostres alumnes han de ser uns bons usuaris de la llengua i no uns estudiosos teòrics. Per tant, la competència gramatical no vendrà donada per l'estudi de les unitats lingüístiques o les regles de funcionament, sinó per l'aplicació pràctica d'aquests coneixements en les habilitats de comprensió i expressió. Cal recordar que per adquirir competència comunicativa i utilitzar correctament una llengua, no sols és necessària l'adquisició d'unes regles fonètiques i ortogràfiques, morfosintàctiques i lèxiques, sinó que també s'han d'adquirir altres regles d'adequació, coherència i cohesió que permeten elaborar els textos orals o escrits adients a cada situació. En el cas específic de la llengua anglesa, tampoc no ha de ser objecte d'aprenentatge per si mateixa, ha de ser la llengua vehicular i l'eina per desenvolupar les activitats. S'aprèn utilitzant-la, bé per comunicar-se, bé per fer coses.

**COORDINACIÓ ENTRE LLENGÜES.** Aquest TIL té la intenció de coordinar programes i plantejaments didàctics com a forma de millorar la competència comunicativa en les tres llengües. Amb aquest objectiu s'intentarà evitar les contradiccions, les omissions i la repetició innecessària dels continguts, així com assegurar un enfocament específic en cada llengua (ortografia, fonètica, gramàtica i literatura).

**LLENGUA ORAL.** La llengua oral ha de tenir un paper destacat en la planificació i preparació de les nostres classes perquè és un instrument de comunicació excel·lent i perquè és el punt de partida per accedir al llenguatge escrit, no només als primers nivells sinó al llarg de tota l'etapa. Cal contemplar "sistemàticament" dins l'horari lectiu activitats per potenciar l'expressió oral. Es poden organitzar debats, exposicions, diàlegs, jocs, narracions, descripcions, resums, dramatitzacions, recitacions... Quant a la llengua anglesa, s'ha d'insistir en què s'ha d'introduir a l'Educació Infantil emprant un enfocament oral/auditiu, que també predomini en tota l'etapa de Primària. Cal donar nombroses oportunitats d'escoltar el nou idioma i de jugar amb els sons i practicar-los per arribar a parlar-ho en situacions contextualitzades.

**PAPER DEL PROFESSORAT.** És el que facilita els processos d'aprenentatge i el que s'ocupa de que les interaccions amb els alumnes i entre aquests siguin satisfactòries i adequades. En el cas de la llengua anglesa, hem de tenir molt present que, possiblement, l'escola serà l'únic lloc on gran part de l'alumnat estigui en contacte amb l'anglès. És per això que s'aconsella el referent lingüístic com a forma d'identificar mestra-llengua. El professor ha d'establir uns lligams afectius positius amb els infants, ha de ser un bon organitzador del

temps, de l'espai i de les activitats, dinamitzador dels grups, model i conductor del procés d'aprenentatge.

**APRENTATGE SIGNIFICATIU.** Els alumnes han d'anar construint els seus propis coneixements relacionant sempre el que ja saben amb allò que aprenen. A més, durant el procés constructiu de l'aprenentatge, l'alumnat ha d'emprar les estratègies que estan al seu abast i reflexionar sobre la seva aplicació. Per aconseguir aquest aprenentatge significatiu a l'aula de llengua anglesa s'han de crear situacions en les quals es faci imprescindible entendre i/o fer-se entendre per poder participar. En aquest sentit, la figura del referent lingüístic és fonamental. Les activitats han de ser motivadores, lúdiques, curtes i variades. Sempre han d'estar contextualitzades, ser repetitives i han de tenir en compte els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat (intel·ligències múltiples). I, evidentment, han d'estar seqüenciades, de manera que els nous aprenentatges estiguin relacionats amb el que ja coneixen.

## **COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR**

**L'ENSENYAMENT DE LA LECTURA I L'ESCRITURA.** L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura és permanent al llarg de tota la Primària i es realitza en situacions de comunicació. El moment de l'inici d'aquest aprenentatge es fa a Infantil d'una manera lúdica i significativa, intentant despertar l'interès i la necessitat de l'alumne en llegir i escriure, tot continuant al primer cicle de Primària. S'ha de treballar a més de manera globalitzada, a fi que l'alumne pugui relacionar i visualitzar el significat del que llegeix amb l'objecte o concepte. Per tant, es fa imprescindible una bona coordinació entre aquesta etapa i la de Primària.

**AGRUPAMENTS.** Els diferents tipus d'agrupaments s'han d'adaptar a les situacions d'aprenentatge. Per tant, aquests variaran segons es vulgui afavorir la interacció comunicativa, el treball individual o la reflexió. No sempre és aconsellable el treball en gran grup. Tampoc s'han d'oblidar les tutories entre alumnes i els agrupaments flexibles entre aules.

**PROFESSORAT.** El grup de professorat d'anglès el formen quatre mestres, - tres treballen amb alumnat de Primària i dos amb alumnat d'Infantil-. Tres són referents de llengua anglesa a la seva etapa. Ara bé, si un mestre d'anglès atén alumnat d'Educació Infantil i ha de completar el seu horari lectiu amb altres assignatures o amb alguna tutoria, serà referent de català.

## **5. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

**ORIENTACIONS PER A L'AVAUACIÓ:** l'avaluació és un procés molt ample que ens permet millorar, a partir dels resultats obtinguts, la nostra tasca docent. És un procediment integral que analitza no només els alumnes, sinó el professorat, els materials i recursos emprats i el mateix TIL. Cal tenir, per tant, presents els següents aspectes:

- La Comissió de Coordinació Pedagògica revisarà el TIL anualment Es revisarà el grau d'acompliment dels diferents objectius i el desenvolupament o l'adequació de les estratègies marcades.
- L'avaluació dels alumnes ha de ser continuada al llarg del curs: s'avalua els coneixements inicials, el procés i els resultats finals.
- L'avaluació contínua al llarg del curs, o avaluació formativa, és la de major valor educatiu, perquè ens permet valorar el progrés dels alumnes i dels objectius marcats.
- Les proves d'avaluació i les observacions són les dues tècniques més usuals per a la recollida de dades; però no hem d'oblidar que l'autoavaluació i la coavaluació són dos instruments que permetran aconseguir més ràpidament els objectius als alumnes.
- A les proves d'avaluació hem de tenir molt clar què hem d'avaluar, tenint present sempre els objectius generals d'àrea. Perquè l'avaluació sigui realment formativa, l'alumne ha de conèixer els resultats. A més a més, s'han de dissenyar les estratègies adients per recuperar el fracàs en el cas de que els resultats siguin negatius. L'avaluació, per tant, no ha de ser un judici dels resultats de l'alumne. Aquesta significació positiva de l'avaluació, podria reconduir tot el procés educatiu.
- Mitjançant l'autoavaluació a partir dels resultats dels alumnes, els professors ens adonarem de si la metodologia emprada és la correcta.
- Resulta convenient també avaluar els materials i recursos emprats: llibres de text, de lectura, de consulta, material divers, sortides...

## **6. APLICACIÓ SIMULTÀNIA D'ALTRES PROGRAMES**

L'objectiu del centre és tornar a participar en programes i disposar de recursos que facilitin el compliment dels objectius prevists. En aquest sentit, és imprescindible comptar amb un auxiliar de conversa. Fins el curs 2011/12 el teníem gràcies al projecte de Seccions Europees.